

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 170 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Утверждено:

решением педагогического совета

Протокол №1

от 31.08.2022г.

Согласовано:

Заведующий Детским садом № 170

ОАО «РЖД» Н.Н.Кузнецова

31.08.2022г.



**Программа по развитию логического мышления
для детей 3–5 лет**

«Маленькие логики»

Составитель:

Педагог-психолог:

Емельяненко Ульяна Олеговна

Пояснительная записка

Введение

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Сегодня существует большое количество образовательных программ для детского сада, и учреждения имеют возможность выбрать ту, которая отвечает их требованиям и интересам. В последнее время актуальным является экологическое направление, художественно-эстетическое и интеллектуальное.

Уделяя внимание развитию сенсорных, познавательных, математических и других способностей детей, развитие логического мышления отодвигается на второй план. В арсенале воспитателей, педагогов-психологов не так много методического и практического материала, позволяющего углубленно работать над развитием определенных способностей. Кроме того, последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Не следует ждать, когда ребенку исполнится 14 лет, и он достигнет стадии формально-логических операций, когда его мышление приобретет черты, характерные для мыслительных действий взрослых. Начинать развитие логического мышления следует значительно раньше.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л.А.Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...»

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость.

В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Работая с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Цель программы – овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления.

Задачи:

- Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям.
- Учить детей ориентироваться в пространстве.
- Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.
- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Ожидаемый результат – овладение детьми среднего дошкольного возраста приемами логического мышления.

Способ проверки результатов работы: обобщающие занятия после каждого раздела и 2 диагностики (промежуточная (январь) и итоговая (май)) уровня усвоения операций логического мышления.

Критерии диагностики:

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.
- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Программа предназначена для работы с детьми 3-5 лет

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из

частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Сроки реализации программы – с сентября по май.

Режим занятий – 2 занятие в неделю продолжительностью 30 минут.

Количество детей – 10-15 человек.

Формы и приемы работы:

- игра;
- самостоятельная деятельность детей;
- игра-путешествие;
- рассматривание;
- чтение художественной литературы.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной **структуры занятий**, например:

- Разминка.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала.
- Физминутка, пальчиковая гимнастика.
- Закрепление нового материала.
- Развивающая игра, рисование, шнуровка.
- Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

- Физминутки и пальчиковая гимнастика позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики.
- Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

- Развивающая игра, рисование в конце занятия являются своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Содержание программы

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будем обучать на занятии):

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Методическое обеспечение программы

Игры и упражнения на развитие логического мышления являются средством достижения заявленной цели программы.

Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным.

Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит дидактическая игра, содержащая в себе наибольшие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, т.к. игра – вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат.

Роль игры – научить ребенка выполнять поставленную перед ним задачу, действовать по правилам, стремиться к результату, играть самостоятельно или со сверстниками.

Классификация игр:

1. Предметные игры:

- дидактические;
- развивающие (имеющие несколько уровней сложности);
- игры на развитие пространственного воображения (игры со строительным материалом);
- игры со счетными палочками (развивают не только тонкие движения рук и пространственные представления, но и творческое воображение, представления о форме, количестве, цвете).

2. Словесные игры:

- загадки;
- логические задачи.

3. Пальчиковые игры и игры-шнуровки (активизируют деятельность мозга, развивают мелкую моторику рук, способствуют развитию речи и творческой деятельности).

Перспективное планирование занятий

Раздел, тема занятия	Месяц Кол-во занятий.	Цель, задачи	Материал
Знакомство. 1.Тема: «Дружные ребята» Сравнение. 2.Тема: «В гостях у зайчика»	Сентябрь 1 неделя	Познакомить детей друг с другом, создать благоприятную атмосферу на занятии. Сплотить группу. учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;	Аудиозаписи весёлых детских песен. Игрушка заяц. Д.И. «Найди отличия». игры-шнуровки.

		– развивать внимание, восприятие;	
Сравнение. 1.Тема: ««Кот в сапогах»» 2. Тема: «Помоги Незнайке»	Сентябрь 2 неделя	Закреплять умение устанавливать сходства и различия предметов, развивать внимание, восприятие; – совершенствовать ориентировку в пространстве.	Иллюстрация Кот в сапогах, картинки с изображением сапог разного цвета, с разными узорами, разные по высоте. Игрушка Незнайка. Картинки с изображением предметов разных по высоте, ширине, длине.
Обобщение 1.Тема: «Витаминка путешествует» 2.Тема: «Обобщающее занятие».	Сентябрь 3 неделя	учить детей мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам; – способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими.	Изображения фруктов, овощей, домашних и диких животных, транспорта, посуды, – д/и «Логический поезд» – счетные палочки, набор геометрических фигур
Ограничение 1.Тема: «В гостях у лисы» 2. Тема: «Лиса в гостях у детей»	Сентябрь 4 неделя	-учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; -развивать наблюдательность детей.	игрушка-лиса, – фасоль (белая и коричневая) и емкость для нее, – набор предметных картинок: игрушки, фрукты, овощи, транспорт и т.д. – игры-шнуровки.
Анализ-синтез 1.Тема «Ёжик-портной» 2.Тема: «Подскажи Незнайке»	Октябрь 1 неделя	– учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; – учить мысленно соединять в единое целое части предмета.	– игрушка-ёжик, – рисунки сарафанов с карманами разной формы и цвета, – пазлы, игры-шнуровки, – счетные палочки, геометрические фигуры
Анализ-синтез 1.Тема: «Умный Гномик»	Октябрь 3 неделя	– продолжать учить мысленно соединять в единое целое части предмета.	– д/и «Находим противоположности», «Дополни картинку»,

2.Тема: Обобщающее занятие.			«Что для чего?».
Систематизация 1.Тема: «Ученый Кот» 2.Тема: «Что сначала? Что потом?»	Октябрь 4 неделя	– учить детей выявлять закономерности; – расширять словарный запас; – учить составлять описательный рассказ, пересказывать.	– игрушка-кот, мышка – мозаика, игры-шнуровки. – д/и «Истории в картинках», «Логические цепочки».
Классификация 1.Тема: «Пчелка Майя» 2.Тема: «Наши друзья (рыбы, птицы, животные)»	Ноябрь 1 неделя	– учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам; – способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, – закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими	изображение пчелки, – предметные картинки: посуда, животные, транспорт и т.д. – мозаика
Умозаключения 1.Тема: «Да, но...» «Потому, что...» 2.Тема: «Задачи Логика»	Ноябрь 2 неделя	– учить детей при помощи суждений делать умозаключения, – способствовать расширению словарного запаса детей, – развивать воображение	– изображение осьминога, птиц, Логика (человечек из геометрических фигур) – трафареты (птицы, геометрические фигуры, фрукты) – набор геометрических фигур – «бусы» (провода и пластмассовые цилиндры) – игры-шнуровки, – д/и «Логика»
Сенсорное развитие 1.Тема: «В гости к коту Ваське». 2.Тема: «Дорожка к сыру»	Ноябрь 3 неделя	Формировать умение группировать предметы по 1-2 свойствам (форма, цвет, размер). Закреплять представление детей о блоках Дьенеша, представления детей о форме и об основных цветах; Учить находить один и много предметов отвечать на вопрос «сколько?», ис-	Квадраты вырезанные из картона, домик, игрушки –котик, мышонок, коврики из цветной бумаги разных цветов, дуги (для подвижной игры), листы с заданием на каждого ребенка для игры «Дорожка к сыру», блоки Дьенеша

		пользовать слова один, много.	
Сенсорное развитие 1.Тема«Чудесный мешочек» 2.Тема: «Что изменилось?»	Ноябрь 4неделя	Закреплять знания о фигурах. Формировать представления о цвете, форме, величине. Накладывать на картинку столько деталей, сколько их нарисовано. Формировать умения узнавать и называть геометрические тела на ощупь. Продолжать знакомить детей с блоками как с игровым материалом.	-Игрушки: Петушок, котенок, щенок, теленок, козленок, блоки -Дьенеша, схемы для составления дорожки на каждого ребенка, картинки с заданием на каждого ребенка «Собери кота», мешочек
Пространственные представления 1.Тема: "Раз снежинка, два снежинка..." 2.Тема: «Учимся сравнивать".	Декабрь 1 неделя	Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов; Закрепить с детьми геометрическую фигуру-треугольник и его свойства; Развивать логическое мышление и воображение.	- игрушка снеговик -Д/и «День-ночь» -Д/и «Украсим елку» -Д/и «Дорисуй картинку»
Умозаключения 1.Тема: "Поиск закономерностей 2. Тема: "День-ночь-вечер-утро"	Декабрь 2 неделя	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях	Игрушка мишка -Д/и «Поезд» -Д/и «Найди игрушку» -Д/и «Построим ступеньки к домику» иллюстрации с изображением времени суток.
Анализ- синтез 1.Тема: «Загадки зимы»	Декабрь 3 неделя	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последова-	Игрушка Снеговик. Д/и «Коврик из снежинок»

2. Тема: «В гостях у гнома»		тельные действия; умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; Воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес.	Д/и «Что изменилось?» Цветные карандаши, листы бумаги.
Сенсорное развитие. 1.Тема: «Волшебная коробочка» 2.Тема «Собери цветок»	Декабрь 4 неделя	Познакомить детей с блоками Дьенеша. Закрепить основные цвета (красный, желтый, синий). Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие и произвольное внимание. Воспитывать желание помогать друг другу.	Блоки Дьенеша, кукла. костюм зайчика, листы с заданиями на каждого ребенка
Сравнение 1.Тема: «Как работать с палочками Кюизенера» 2.Тема: «Подбираем к домику крышу». «Выкладываем из палочек»	Январь 2 неделя	Учить различать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их название; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и по длине...; развивать зрительный глазомер; формировать навык самоконтроля и самооценки.	палочки Кюизенера. Игрушка Буратино.
Внимание. наблюдательность. 1.Тема: «Рассмотри внимательно» 2.Тема: «Свет, зажгись!..№5»	Январь 3 неделя	Развитие произвольного внимания и наблюдательности. Развитие памяти на события.	Любая сюжетная картинка и отличная от неё сюжетная картинка. Настольная лампа или торшер.
Восприятие. 1.Тема: «Пирамидка» 2.Тема «Актёр»	Январь 4 неделя	Улучшение качества деятельности зрительного анализатора, развитие цветоразличения. Обучение способности объединять все свойства объекта.	Пирамидка, состоящая из колец разных цветов.
Умозаключение	Февраль	Развитие наблюдательно-	Набор карточек 4 шт.

1.Тема: «Что забыл нарисовать художник?» 2.Тема: «Снежинки»	1 неделя	сти, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. Развитие пространственных представлений.	На первой карточке лиса без хвоста, на второй расчёска без зубчиков, на третьей т- машина без колёс, на четвёртой- рыба без плавников. Лист со снежинками в разных углах листа.
Умозаключение. 1.Тема: «Что нарисовано» 2.Тема: «Сравнение предметов»	Февраль 2 неделя	Развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. Умение их выражать словесно. Развивать способность выделять черты сходства и различия.	Набор карточек с пунктирным изображением знакомых ребёнку предметов, животных. Картинки: муха и бабочка, стол и стул, книга и тетрадь, вода и молоко.
Классификация. 1.Тема: «Пуговицы» 2.Тема: «Грибочки»	Февраль 3 неделя	Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине.	Несколько флажков и пуговиц разного цвета.
Внимание. 1.Тема: «Зеркало» 2.Тема: «Зеваки»	Февраль 4 неделя	Развитие зрительного и двигательного внимания. Развитие волевого (произвольного внимания)	Аудиозаписи весёлых детских песен. Флажки разных цветов.
Сравнение 1.Тема: «Какое, что бывает» 2.Тема: «Жили- были»	Март 1 неделя	Учить сравнивать, обобщать свойства предметов и понимать значение понятий высокий, низкий. Развивать мышление.	Иллюстрации с изображением дерева, столб, человек, дом. Цыплёнок, курица. Семечко, цветок (картинки).
Внимание 1.Тема: «Будь внимателен!» 2.Тема: «Слушай хлопки»	Март 2 неделя	Стимулировать внимание, обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.	Аудиозапись «Марш С. Прокофьева»
Анализ 1.Тема: «Тонет- не тонет» 2.Тема: «Угадай предмет».	Март 3 неделя	Развитие способности к анализу, выделять свойства предметов, развитие логического мышления.	Таз с водой, пустой флакон и флакон с песком, теннисный и металлический шарик. Деревянный брусок и камень. Чудесный мешочек с разными предметами

			знакомых детям.
Сравнение. 1.Тема «Яблоко» 2. Тема: «Что не подходит»	Март 4 неделя	Учить сосредотачиваться на зрительной информации, находить отличительные признаки. Учить выделять среди нескольких других предметов, отличающийся от остальных.	Три похожих яблока (иллюстрации). Ряд из 3-4 знакомых ребёнку предметов или карточка с 3-4 предметными картинками, среди которых два- три предмета относятся к одной группе, а один предмет не подходит.
Сенсорное развитие 1.Тема: «В гости к коту Тимке». 2.Тема: «Дорожка к сыру»	Апрель 1 неделя	Формировать умение группировать предметы по 1-2 свойствам (форма, цвет, размер). Закреплять представление детей о блоках Дьенеша, представления детей о форме и об основных цветах; Учить находить один и много предметов отвечать на вопрос «сколько?», использовать слова один, много.	Квадраты вырезанные из картона, домик, игрушки –котик, мышонок, коврики из цветной бумаги разных цветов, дуги (для подвижной игры), листы с заданием на каждого ребенка для игры «Дорожка к сыру», блоки Дьенеша
Умозаключения 1.Тема: «Да, но...» «Потому, что...» 2.Тема: «Задачи Логика»	Апрель 2 неделя	– учить детей при помощи суждений делать умозаключения, – способствовать расширению словарного запаса детей, – развивать воображение	– изображение осьминога, птиц, Логика (человечек из геометрических фигур) – трафареты (птицы, геометрические фигуры, фрукты) – набор геометрических фигур – «бусы» (провода и пластмассовые цилиндры) – игры-шнуровки, – д/и «Логика»
Мыслительные процессы 1.Тема: «Что не подходит?» 2.Тема: «Оцени по-	Апрель 3 неделя	Научить детей выделять среди нескольких других предмет, отличающихся от остальных по какому – либо главному признаку,	Ряд из 3-4 предметов знакомых ребёнку среди которых 2-3 предмета относятся к одной группе, а один

ступок»		тренировать их в обосновании своего ответа.	не подходит к остальным по какому-либо признаку.
Классификация 1.Тема: «Назови всех одним словом» 2.Тема: «Четвёртый лишний»	Апрель 4 неделя	Учить детей объединять подходящие предметы в группу и называть их одним обобщающим понятием.	Муляжи овощи, фрукты, птицы, животные, обувь, посуда.
Внимание. наблюдательность. 1.Тема: «Рассмотри внимательно» 2.Тема: «Свет, зажгись!..№5»	Май 1 неделя	Развитие произвольного внимания и наблюдательности. Развитие памяти на события.	Любая сюжетная картинка и отличная от неё сюжетная картинка. Настольная лампа или торшер.
Познавательная активность. 1.Тема: «Аукцион» 2. Тема: «Разрезные картинки»	Май 2 неделя	Развивать воображение и мышление детей, мелкую моторику. Побуждать детей к познавательной деятельности.	Карандаш, пирамидка, мячик. Разрезные картинки для детей 3-5 лет.
Итоговое занятие.	Май 3 неделя	Анализ уровня развития логического мышления детей 4-5 лет	Аудиозапись весёлых детских песен. Шнуровки. Муляжи овощей, фруктов, картинки одежды, обуви, посуды и т.д.
Диагностика	Май 4 неделя	– оценить уровень развития логического мышления детей 4-5 лет	«Скоро в школу» для детей 4-7 лет (наглядный и диагностический материал); –С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Психолого-педагогическое обследование детей»; «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой

Литература.

Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// www.pedlib.ru

Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.

Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.

Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.

Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.

Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.

Светлова И. Логика. М., 2007.

Н.Ю. Куражева Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-5 лет. «Цветик - семицветик» М.:2012.