


Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 170 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Утверждено:
решением педагогического совета
Протокол №2
от 31.08 2021г.

Согласовано:
Заведующий Детским садом № 170
ОАО «РЖД»  Н.Н.Кузнецова



**Рабочая программа воспитания
Частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 170 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

Авторы-разработчики программы:
М.П. Черкасова, старший воспитатель
О.В. Акямцева, старший воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	4
1.1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы	9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	11
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	11
2.1.2.	Социальное направление воспитания	12
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	13
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	14
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	15
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	16
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	17
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	23
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	24
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	29
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	33
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	33
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	56

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 170 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее Программа) является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Примерная рабочая программа воспитания частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 170 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах;
- стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания в ДОО, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личносно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Основные направления воспитательной работы ДОО:

- ценности Родины и природы - лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества - лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания - лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья - лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда - лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты - лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Верраксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошли:

Детский сад № 170 ОАО «РЖД», ул.Ленина, 34а

Программа по обучению плаванию дошкольников, составитель инструктор по физической культуре детского сада № 170 ОАО «РЖД» Фригин С.А. Целью данной программы является физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей при обучении плаванию.

Программа по ранней профориентации дошкольников «Маленький железнодорожник», составитель воспитатель детского сада № 170 ОАО «РЖД» Старикова Л.И.

Детский сад № 170 ОАО «РЖД», ул.Советская, 55б

Программа «Мы растем под стук колес» - воспитание чувства причастности к крупнейшей Компании и ее традициям. Автор: Романова Е.А., воспитатель Детского сада № 170 ОАО «РЖД».

Программа «Ступеньки вежливости» - воспитание культуры поведения, нравственных качеств личности дошкольников. Автор: Акямцева О.В., старший воспитатель Детского сада № 170 ОАО «РЖД».

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В содержание разделов Программы могут быть внесены коррективы при изменении: нормативной базы, обосновывающей разработку Программы; условий реализации Программы (кадровые условия, материально техническое обеспечение, организация предметно пространственной среды); при введении новых программ и технологий.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В ДОУ функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, для детей от 2-х до 7-ми лет и 3 группы компенсирующей направленности, для детей 5-7 лет с тяжелым недоразвитием речи (ОНР).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть Программы

Цель программы формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательного процесса.
4. Творческая организация воспитательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Мы растем под стук колес»

Цель данной программы:

формирование системных представлений детей о железной дороге, ее назначении, роли в жизни людей и страны в целом, активного интереса к профессии железнодорожника, эмоционально положительного отношения к людям этой профессии, результатам их деятельности,

Задачи, предусматриваемые программой:

1. Вызвать у детей активный интерес к профессии железнодорожника.
2. Дать детям знания, связанные с трудом на железной дороге, ее значением для жизни всего общества.
3. Расширять представление о разных видах труда на железной дороге, их взаимосвязи и взаимообусловленности.
4. Формировать безопасное поведение детей на железной дороге.
5. Создать условия для познания прошлого и настоящего железной дороги;

6. Разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
7. Воспитывать уважение к людям труда, желание подражать им, научить детей ценить труд взрослых.
8. Разнообразить формы работы с семьей, тем самым приобщить родителей к участию в жизни ДОУ.

Программа «Ступеньки вежливости»

Цель данной программы: вести детей в «мир культуры», создать условия для становления у них осознанного отношения и поведения.

Задачи, предусматриваемые программой:

1. Знакомить с правилами этикета.
2. Формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни.
3. Учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять, избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных.
4. Развивать отношения детей, построенные на способности решать проблемы.
5. Показать детям, что значит взаимное уважение и признание.
6. Развивать коммуникативные навыки и умение без насилия решать конфликты.
7. Учить проявлять терпение к недостаткам других.
8. Учить умению считаться с интересами других.
9. Развивать готовность идти навстречу друг другу.
10. Формировать навык речевого этикета.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная).

Программа по обучению плаванию дошкольников

Целью данной программы является физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей при обучении плаванию.

Программа по ранней профориентации дошкольников «Маленький железнодорожник»

Целью данной программы является введение детей в мир железнодорожников, знакомство с профессиями родителей железнодорожников, усвоение знаний о железной дороге, ее транспорте и истории.

Задачи:

1. Знакомить дошкольников с прошлым и настоящим железной дороги, её ролью в современном обществе.
2. Познакомить с профессиями работников железнодорожного транспорта и научить детей ориентироваться в их многообразии.
3. Знакомить детей с правилами безопасного поведения на железной дороге.
4. Воспитание уважения к работникам железной дороги и интереса к работе железнодорожного транспорта.

1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно - нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы

Принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Официальное наименование учреждения	Полное: частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 170 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
	Сокращенное: Детский сад № 170 ОАО «РЖД»
Учредитель	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Место нахождения	Юридический адрес: 652600, г. Белово, ул.Ленина 34а 652600, г.Белово, ул.Советская 55б
Телефон	8(384 52) 9-29-63
	8(384 52) 9-26-72
Адрес электронной почты	ndou_170@mail.ru
	detskiysad.171@mail.ru
Адрес сайта	http://дс170ржд.рф/
Режим работы	пятидневная рабочая неделя

Детский сад № 170 ОАО «РЖД» , ул.Советская, 55б

Группа	Возраст воспитанников	Режим работы	Вид группы
«Неваляшки»	с 2 до 3 лет	12 часов	Обще развивающая
«Островок»	с 3 до 4 лет	12 часов	Обще развивающая
«Радуга»	с 4 до 5 лет	14 часов	Обще развивающая
«Солнечная»	с 5 до 7 лет	12 часов	Группа старшего дошкольного возраста
«Морская»	с 5 до 6 лет	10,5 часов	Группа компенсирующей направленности
«Чудесная»	с 6 до 7 лет	10,5 часов	Группа компенсирующей направленности

Кадровый потенциал:

- воспитатели – 12;
- учитель-логопед – 2;
- педагог-психолог – 1;
- инструктор по физической культуре - 1;
- музыкальный руководитель - 1;
- старший воспитатель - 1.

Детский сад № 170 ОАО «РЖД» , ул.Ленина, 34а

Группа	Возраст воспитанников	Режим работы	Вид группы
1 младшая	с 2 до 3 лет	12 часов	Обще развивающая
1 младшая	с 2 до 3 лет	12 часов	Обще развивающая
2 младшая	с 3 до 4 лет	12 часов	Обще развивающая
Средняя	с 4 до 5 лет	12 часов	Обще развивающая
Старшая	с 5 до 7 лет	10,5 часов	Группа компенсирующей направленности
подготовительная	с 5 до 6 лет	12 часов	Обще развивающая
подготовительная	с 6 до 7 лет	12 часов	Обще развивающая

Кадровый потенциал:

- воспитатели -16;
- учитель-логопед – 1;
- педагог-психолог – 1;
- инструктор по физической культуре - 1;
- музыкальный руководитель - 2;
- старший воспитатель - 1.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста описаны в «Основной образовательной программе частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 170 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

1.2. Целевые ориентиры воспитательной работы
 Портрет ребенка младенческого и раннего возраста
 (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина. Природа.	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек. Семья. Дружба. Сотрудничество.	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура. Красота.	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------------	-----------------------	--

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина. Природа.	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране. Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек. Семья. Дружба. Сотрудничество.	Различающий основные проявления добра и зла. Принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура. Красота.	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач выделены следующие направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско - взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия. Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми,
2. Знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.
3. Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
4. Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач выделено нескольких основных направлений воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе;

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность — **знания**. Цель познавательного направления воспитания формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развивать любознательности.
2. Формировать опыт познавательной инициативы.
3. Формировать ценностное отношение к взрослому, как источнику знаний.
4. Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — **здоровье**. Цель данного направления сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.
2. Повышать сопротивляемость детского организма к воздействию условий внешней среды.
3. Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата;
4. Развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям.
5. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
6. Организовать правильный режим дня (сна, здорового питания).

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель выделяет несколько основных направлений воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, развитие навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель работает в следующих направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формировать культуру общения, поведения, этических представлений.
2. Систематизировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
3. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
4. Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов.
5. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
6. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, проводится работа в следующих направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Ведомственная принадлежность учреждения.

В дошкольной организации существуют многолетние корпоративные традиции, установленные компанией РЖД, как учредителя дошкольной организации при поддержке родителей, работников железнодорожного транспорта. Работа по ознакомлению воспитанников с железной дорогой, ее работниками и традициями, формирование с дошкольного возраста корпоративной гордости, этики и культуры работников ОАО «РЖД» - одно из приоритетных направлений деятельности дошкольной организации. Совместно с родителями проводятся:

- Экскурсии в Музей истории Алтайского региона Западно-Сибирской железной дороги
- Экскурсии на железнодорожные предприятия и объекты
 - Праздник, посвященный Дню работников железнодорожного транспорта
 - Тематические фотовыставки, в том числе из истории развития железной дороги и железнодорожного транспорта
 - Презентации музейных экспозиций по железнодорожной тематике
- Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на развитие ценностного отношения детей к профессии родителей работников железнодорожного транспорта осуществляется средствами пополнения центров сюжетно-ролевых игр разными видами детского игрового оборудования, книгами, альбомами, буклетами, иллюстрациями железнодорожной тематики.

Тематический блок	Младший возраст	Старший возраст
Детский сад	Образовательная деятельность	
	<p>Познавательное развитие Тема: «Игрушки, которые живут в нашей группе (уголок железнодорожника)» Задачи: знакомить с окружающей средой группы, с уголком железнодорожника. Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место. Воспитывать желание выполнять действия с желанием, эмоциональным подъемом.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Тема: «Уголок железнодорожника в группе» Задачи: продолжать знакомить с окружающей средой группы. Знакомить с прошлым и настоящим железной дороги, ее роли в современном обществе. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в речи. Воспитывать интерес к профессии железнодорожника, чувство гордости за своих родителей, работающих на железной дороге.</p>
	Совместная деятельность	
<p>Дидактическая игра «Угадай, какая это профессия» Цель: расширение знаний детей о профессиях, связанных с железнодорожным транспортом.</p>		
Я и моя семья	Образовательная деятельность	
	<p>Речевое развитие Тема: «Мои родители - железнодорожники» Задачи: учить состав небольшой рассказ из личного опыта. Продолжать формировать связную, грамматическую правильную речь и правильное звукопроизношение. Воспитывать интерес к профессии железнодорожник,</p>	<p>Познавательное развитие Тема: «Кто трудится на железной дороге» Задачи: уточнить представления детей о профессиях на железной дороге, взаимосвязи этих профессий. Активизировать речь детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>

	чувства гордости за родителей	
	Совместная деятельность	
	Рассматривание альбома «Мои родители железнодорожники» Цель: развивать интерес к работе родителей, потребность знать, где и кем они работают.	
Осень	Образовательная деятельность	
	Физическое развитие Тема: «Олимпийские резервы ОАО «Российские железные дороги» Задачи: формировать мотивацию, как ведущую потребность детей в здоровом образе жизни, чувство коллективизма, здорового соперничества, нравственно – волевые качества личности.	
	Совместная деятельность	
	Сюжетно-ролевая игра «Железная дорога» Цель: развитие умения действовать в соответствии с взятой на себя ролью.	
Флора, фауна планеты	Совместная деятельность	
	Рассматривание альбома «Поезд» Цель: ознакомление детей с разными видами поездов и составов	Беседа «Как железнодорожный транспорт влияет на экологическую среду» Цель: воспитание у дошкольников бережного отношения к окружающему миру.
	Развлечение «Грибная электричка» Цель: ознакомление детей с железной дорогой и профессиями.	
Мой дом, город страна, планета	Образовательная деятельность	
	Познавательное развитие Тема: «Транспорт» Задачи: учить определять различный транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение функции и т.д.) Воспитывать познавательный интерес.	Познавательное развитие Тема: «Городские здания» Задачи: формировать интерес к своей малой Родине. Познакомить детей с разными видами зданий (вокзал, больница, детский сад, школа) и их назначением. Закрепить названия жилых и нежилых зданий, их функцию. Закрепить знания о профессиях.

		Воспитывать чувство патриотизма.
	Совместная деятельность	
	Просмотр мультфильмов по ж.д.	Экскурсия на железнодорожный вокзал. Цель: расширение знаний о железнодорожном вокзале, о профессиях (кассир, дежурный по вокзалу, полицейский)
Я будущий железнодорожник	Образовательная деятельность	
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Тема: «Вот поезд наш едет, колёса стучат»</p> <p>Задачи: формировать знания и представления детей о таком виде транспорта, как поезд. Подвести детей к пониманию того, что поезд состоит из вагонов, в вагоне есть место – полка, на которой можно спать; есть стол, за которым можно есть. Воспитывать интерес к железнодорожному транспорту.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Тема: «Путешествие по железной дороге. КВН»</p> <p>Задачи: формировать знания детей об окружающем мире – железной дороге, поездах, знаках и правилах на железной дороге; способствовать ранней профориентации; закреплять знания об истории железной дороге, ее развитии; активизировать словарь дошкольников - «Электровоз, паровоз, «Сапсан», локомотив; развивать познавательные процессы малышей, конструктивное мышление; развивать самостоятельность, активность, умение работать в подгруппах. Воспитывать интерес, желание узнать новое.</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Тема: «Берегись поезда!»</p> <p>Задачи: познакомить детей с элементарными</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Тема: «Путешествие в прошлое»</p> <p>Задачи: дать детям знания о первых паровозах и их</p>

	<p>правилами поведения возле железнодорожного полотна, на проезжей части улицы. Учить детей правильно находить выход из сложившейся ситуации. Воспитывать культуру поведения и культуру общения.</p>	<p>создателях. Закреплять знания о железной дороге и ее роли в современном обществе. Развивать и поощрять в детях познавательную активность и интерес к познанию нового. Воспитывать любознательность, усидчивость.</p>
	<p>Художественно-эстетические развитие (рисование) Тема: «Вот поезд наш едет...» Задачи: дать детям представление о том, что у поезда есть паровоз и вагоны, поездом управляет машинист, в вагонах сидят пассажиры, поезд едет по рельсам. Расширять словарь детей словами: паровоз и вагоны, машинист, пассажиры, рельсы. Познакомить с приемом примакивания картошкой. Уточнять знания основных цветов. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Познавательное развитие Тема: «Железная дорога – детям не игрушка» Задачи: формировать знания детей о железной дороге, вокзале, правилах поведения на железной дороге. Пополнить словарный запас детей словами: купе, плацкарт. Учить детей строить предложения, выражающие правила поведения на железнодорожном транспорте. Развивать самостоятельность, активность, умение работать в коллективе. Воспитывать вежливое, культурное поведение на железнодорожном транспорте.</p>
	<p>Речевое развитие Тема: Разучивание стихотворения Е.Благиной «Паровоз» Задачи: учить детей запоминать стихотворное произведение. Развивать память. Воспитывать выразительность речи.</p>	<p>Познавательное развитие Тема: «Знакомство с различными видами железнодорожного транспорта». Задачи: формировать представления детей о локомотивах и вагонах разного вида и назначения (пожарный поезд, пассажирские поезд, грузовой поезд, почтовый вагон, локомотив, паровоз, скоростной поезд). Воспитывать желание получать новые знания.</p>
	<p>Речевое развитие Тема: Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»</p>	<p>Речевое развитие (обучение грамоте) Тема: «Железнодорожный транспорт».</p>

	<p>Задачи: учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный. Закрепить понимание того, что поезд состоит из вагонов, вагоны сцеплены друг с другом. Выразительно передавать разговор действующих лиц. Воспитывать культуру поведения.</p>	<p>Задачи: продолжать знакомить детей с железнодорожными профессиями: составитель поездов, диспетчер. Уточнять и расширять словарь по теме «железнодорожный транспорт». Продолжать учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными, составлять предложения с заданными словами. Воспитывать уважение к труду железнодорожника.</p>
<p>Художественно-эстетические развитие (рисование) Тема: «Путешествие Зайки» Задачи: закрепить знание цветов (красный, желтый, синий, зелёный, черный), закрепить навыки рисования предметов круглой формы). Развивать навыки рисования прямых линий (коротких и длинных), слева на право и сверху вниз. Продолжать знакомить с железной дорогой. Воспитывать отзывчивость сочувствие к игровым персонажам.</p>		<p>Речевое развитие Тема: «Путешествие по железной дороге» Задачи: продолжать знакомить детей с железнодорожными профессиями: машинист, проводник. Учить образовывать существительные множественного числа, делить слова на слоги. Познакомить с несклоняемыми существительными. Подбирать определения к существительным. Воспитывать уважение к труду.</p>
<p>Художественно-эстетические развитие (рисование) Тема: «Вот поезд наш едет...» Задачи: дать детям представление о том, что у поезда есть паровоз и вагоны, поездом управляет машинист, в вагонах сидят пассажиры, поезд едет по рельсам. Расширять словарь детей словами: паровоз и вагоны,</p>		<p>Речевое развитие Тема: «Паровоз «Овечка» Задачи: познакомить детей с рассказом Дмитрия Пентегова «Паровоз «Овечка», учить детей слушать, понимать смысл рассказа; сопереживать главным героям произведения. Развивать логическое мышление и умение отгадывать загадки. Развивать память, воображение. Воспитывать любовь к художественной</p>

машинист, пассажиры, рельсы. Познакомить с приемом примакивания картошкой. Уточнить знание основных цветов.

литературе, любознательность, познавательную активность.

Художественно-эстетические развитие (рисование)

Тема: « Паровозик из Ромашково»

Задачи: учить детей рисовать паровозик с помощью трафаретов – геометрических фигур, дорисовывать мелкие детали, аккуратно раскрашивать, правильно располагать работу на листе. Развивать умение пользоваться разными принадлежностями для рисования, закрепить знания детей о железнодорожном транспорте. Воспитывать аккуратность.

Художественно-эстетические развитие (рисование)

Тема: «Транспорт»

Задачи: учить передавать в рисунке форму и строение железнодорожного состава, продолжать учить пользоваться простым карандашом для создания вспомогательного рисунка, закрепить умение штриховать по заданной инструкции с лева – направо и по кругу, воспитывать усидчивость, терпеливость в работе.

Художественно-эстетические развитие (рисование)

Тема: «По замыслу, на железнодорожную темати-

ку»

Задачи: учить задумывать содержание своей работы на железнодорожную тематику, вспоминая, что интересного они видели, о чем читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Воспитывать аккуратность.

Художественно-эстетические развитие
(рисование)

Тема: «Паровоз Овечка»

Задачи: знакомить с прошлым и настоящим железнодорожного транспорта. Учить отображать услышанное посредством рисования. Развивать художественный вкус, наблюдательность, воображение. Воспитывать интерес к истории родного Отечества.

Художественно-эстетические развитие
(аппликация)

Тема: «Весёлый поезд» (коллективная)

Задачи: расширять представление о транспорте. Закрепить умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображение с величиной вагончика, красиво располагать их. Развивать творчество и воображение, кругозор и мото-

		<p>рику пальцев. Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги.</p>
		<p>Художественно-эстетические развитие (аппликация) Тема: «Поезд» Задачи: закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги. Сложенной гармошкой. развивать навыки аккуратной работы, воспитывать усидчивость.</p>
		<p>Художественно-эстетические развитие (лепка) Тема: «По замыслу на железнодорожную тематику» (работа в подгруппах) Задачи: развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Закреплять знания о железной дороге. Воспитывать дружеские отношения.</p>
		<p>Художественно-эстетические развитие (лепка) Тема: «Проводник» Задачи: учить передавать позу, движения. Учить</p>

сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия и оценивать выразительность изображений. Расширять знания о профессии – проводник. Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки.

Совместная деятельность

Подвижная игра «Паровоз пыхтит»

Цель: закрепление знания детей о таком виде транспорта, как поезд, вызвать воспоминания о поездке детей на поезде.

Беседа: «Что такое рельсы»

Цель: знакомство детей с понятием рельсы, расширение знаний об особенностях передвижения поезда.

Чтение рассказа Артема Малыгина «Приключения Ду-ду»

Цель: ознакомление детей с литературным произведением. Воспитание интереса к железнодорожному транспорту.

Сюжетно – ролевая игра «Поезд»

Цель: закрепление знаний детей о железной дороге, содействие возникновению игровому замыслу и игровых действий.

Беседа: «Быть примерным пассажиром»

Цель: закрепление знаний и представлений о способах передвижения человека по железной дороге.

Встреча с работником железнодорожного транспорта «Машинист»

Цель: ознакомление детей с профессией машиниста, учить поддерживать ход беседы, задавая вопросы и отвечая на них.

Игра «Железная дорога» (напольная)

Цель: учить детей собирать железнодорожное полотно, правильно расставлять знаки, закрепить знания о составах и правилах поведения на дороге.

«Вечер загадок»

Цель: обучение умению отгадывать загадки с опорой на имеющиеся знания, упражнение в умении аргументировать свои ответы, воспитание умения отстаивать свою точку зрения.

Сюжетно – ролевая игра «Железная дорога»

Цель: развивать умение выполнять ролевые отноше-

		ния, использовать необходимые атрибуты, развитие дружеских взаимоотношений.
Зима	Образовательная деятельность	
	<p>Познавательное развитие Тема: «Зимние картинки из окна поезда» Задачи: развивать интерес к железнодорожному транспорту, желание путешествовать в поезде по «железной дороге»; формировать первичные навыки здорового образа жизни. Развивать творческие способности, воображение, фантазию детей.</p>	<p>Речевое развитие Тема: Беседа по сказочной повести Д.Родари «Путешествие голубой стрелы». Задачи: продолжать знакомить детей с замечательным творчеством детского писателя Д.Родари. Развивать умение правильно отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитывать у детей нравственные качества личности: чувство эмпатии, сострадания, сочувствия, инициировать желание помогать сверстникам в трудной ситуации.</p>
	Совместная деятельность	
	<p>Беседа «Какие бывают поезда» Цель: ознакомление с видами составов: товарные и пассажирские. Игровое упражнение «Кто, что перевозит?» Цель: закрепление знаний о видах составов.</p>	<p>Беседа «Какие они современные поезда?» Цель: ознакомление детей с результатами технического прогресса (современными поездами). Речевая игра «разговорчивый поезд» Цель: закрепление умения действовать коллективно, слаженно, точно следовать ранее установленным правилам.</p>
Рукотворный мир	Образовательная деятельность	
	<p>Художественно – эстетическое развитие Тема: «Можно ли сделать поезд своими руками?» Задачи: развивать у детей замысел, принимать участие в коллективной работе, учить</p>	<p>Познавательное развитие Тема: «Заводная железная дорога – игрушечная или настоящая?» Задачи: познакомить детей со статическим электричеством, расширять знания детей о достижениях че-</p>

	<p>раскладывать и наклеивать готовые формы; аккуратно набирать клей на кисть, класть кисть на подставку. Намазывать готовую форму не клеенке, прижимать тряпочкой. Развивать элементарные математические представления, расширять словарный запас. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.</p>	<p>ловека, создание электрической игрушки «Железная дорога», активизировать мышление. Воспитывать любознательность и интерес к рукотворному миру.</p>
Совместная деятельность		
<p>Просмотр познавательных видеоматериалов по безопасности на железной дороге. Цель: закрепление знаний о безопасности на железной дороге, сопереживание героям видео.</p>		
<p>Вечер разгадывания кроссвордов и загадок, посвященных железной дороге. Цель: закрепление знаний о железной дороге, упражнение в умении анализировать и систематизировать свои знания.</p>		
<p>День защитника Отечества</p>	Совместная деятельность	
	<p>Концерт, посвященный дню защитника Отечества в локомотивном эксплуатационном депо г.Белово.</p>	
<p>Мамин день</p>	Образовательная деятельность	
		<p>Познавательное развитие Тема: «Кто заботится о пассажирах» Задачи: укрепление детско-родительских отношений. Дать знания о специальности мамы – проводник. Поднять личностную самооценку ребёнка. Способствовать укреплению семейных традиций Воспитывать гордость детей за своих родителей, свою семью.</p>
	Совместная деятельность	

	<p>Рассматривание альбома «Мои мама и бабушка – железнодорожники» Цель: закрепление знаний у детей о профессиях мам и бабушек.</p> <p>Вечер интересных встреч «В гостях у детей родители железнодорожники» Цель: закрепление знаний о работе родителей, воспитание чувства гордости за своих родителей.</p>	
Народная игрушка	Совместная деятельность	
	<p>Чтение стихотворения Г. П. Шалаева «Как вести себя в поезде» Цель: закрепить знания, как вести себя в поезде. Воспитывать культуру поведения.</p>	<p>Дидактическая игра «Бывает – не бывает» Цель: развивать воображение, логику, мышление. «Дорог на свете много, железная одна» - совместная выставка работ детей и родителей. Цель: расширять и закреплять знания детей о железной дороге.</p>
Весна	Образовательная деятельность	
	<p>Познавательное развитие Тема: «Мы расскажем малышам» Задачи: формировать у старших дошкольников рефлексию собственных возможностей в умении передавать знания, практический игровой опыт детям младшего возраста. Поощрять инициативу, творчество, самостоятельность в подготовке и организации интересной деятельности для малышей. Развивать особую педагогическую позицию, в которой дети проявляют заботу о младших, ответственность за подготовку деятельности и ее результат.</p>	
	Совместная деятельность	
	<p>Конструирование поезда из «Лего» Цель: закрепление знаний детей о составе поезда (локомотив – с кабиной и трубой, в вагонах едут люди – пассажиры.) развивать конструктивные способности, фантазию и творчество. Подвижная игра «Поедем в весенний лес»</p>	<p>Чтение произведения Б. Житкова «Что я видел» Цель: знакомство детей с творчеством Б. Житкова, побуждать детей открыто и искренне выражать свои мысли и чувства. Настольная игра – бродилка «Путешествие» Цель: развитие игровых навыков: умение соблюдать правила игры, очередность, дружеские отношения.</p>

	Цель: уточнение знаний о растениях и развитие ориентировки в пространстве.	Подвижная игра «Стрела» Цель: закрепить с детьми знания о работе железнодорожного транспорта, о близлежащих станциях.
9 мая	Образовательная деятельность	
		Познавательное развитие Тема: «Война и железная дорога» Задачи: расширить представления детей о ВОВ, рассказать о трудовом героизме работников Железной дороги в годы ВОВ. Воспитывать чувство патриотизма, уважительное отношение к ветеранам.
	Совместная деятельность	
	Подвижная игра «Паровозик» (имитация движений и звуков) Цель: развитие активности детей, умения имитировать и подражать движению поезда, упражнять в звукоподражании, характерном для того или иного подарка.	Настольная железная дорога с «набором солдатиков» Цель: закрепления умения строить железнодорожное полотно, развивать игровой сюжет, добавляя необходимые атрибуты.
Совместный субботник по благоустройству детского сада.		

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия ДООУ с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

1. Изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
2. Познакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
3. Информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
4. Создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
5. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе).
6. Поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Обязательная часть программы

Основные направления и формы взаимодействия с семьей представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 4 изд.

- взаимопознание и взаимоинформирование - с.172;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых - с.174;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей - с. 175;
- пособия для занятий с ребенком дома - с.178.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и не формально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние. Основные задачи ДООУ:

1. Изучить семьи и установить контакты с ее членами с целью согласования воспитательных воздействии на развитие ребенка.
2. Познакомить родителей с содержанием учебно - воспитательного процесса в ДООУ.
3. Систематизировать психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогического образования.
4. Вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность для установления отношения сотрудничества между педагогами, родителями и детьми, нор-

мализации семейных отношений детей и родителей за счет совместного позитивного переживания.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяет объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонения в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные, воспитательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Поэтому начинать работу с родителями в ДОО необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Формы	Цели
Информационно - аналитические:	
<ul style="list-style-type: none">• анкетирование;• опрос.	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Познавательные формы:	
<ul style="list-style-type: none"> ● групповые родительские собрания, встречи; ● дискуссии; ● практикумы; ● беседы; ● консультации. 	<p>Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний</p>
Досуговые формы:	
<ul style="list-style-type: none"> ● праздники, ● утренники, ● мероприятия (концерты, соревнования); ● выставки работ родителей и детей. 	<p>Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми</p>
Наглядно-информационные формы:	
<ul style="list-style-type: none"> ● сайт ДОУ, ● выставки детских работ, ● фотовыставки, ● буклеты, ● папки-передвижки, ● видеофильмы; ● тематические выставки, ● газеты; ● информационные стенды. 	<p>Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания</p>

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно- пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для качественной реализации Программы в дошкольной организации создана содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

Развивающая предметно-пространственная среда

Образовательная область	Виды материалов и оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Интерактивная доска, проектор, компьютерная программа «Комфорт-лого», Центры сюжетно-ролевых игр, полоролевые центры оснащены: атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, куклы разных размеров, детская мебель, игровые наборы, предметы быта. Атрибутами для подвижных игр оснащены все группы. «Центр профорientации»: музеи «Магистральная», наборы железных дорог из разного материала и размера, Лего, игровой материал, тематические книги и энциклопедии, иллюстрации, фотографии, буклеты, конструкторы, продукты детского творчества, макеты, шаблоны, костюмы. Мини-музей «Вокзалы Западно-Сибирской железной дороги», «Паровозы и локомотивы разных эпох».

	<p>Натуральные экспонаты: сигнальный фонарь, флажки, рация, подстаканники, флаги и т.п.</p> <p>Уголок дежурства. Стенд «Мы дежури́м!». Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щетки, тряпочки.</p> <p>В уголке природы есть фартуки для дежурных, лейки, опрыскиватели, кисточки, тряпочки, лопатки, рыхлители.</p> <p>Центр ПДД. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Безопасность», «ПДД», макет «Дорожное движение», карты-схемы «Как поступить», тематические альбомы «Правила поведения».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр конструктивных игр. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты. Строительный материал состоит из крупногабаритных мягких модулей, деревянных и пластмассовых, напольных и настольных конструкторов.</p> <p>Центр развивающих игр, центры «Познания». Расположены дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели. Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры.</p> <p>Центр детского экспериментирования, экологический центр, центр науки и исследования. Оснащен оборудованием для познавательно - исследовательской деятельности: природный материал - песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ём-</p>

	<p>кости разной вместимости, ложки, палочки, воронки, передники, нарукавники экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире.</p>
	<p>Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, кинетический песок, живой песок, формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой.</p> <p>Центр «Наша Родина — Россия». Портрет президента России, Российский флаг, игрушки, изделия народных промыслов России, альбомы и наборы открыток города, области, страны.</p> <p>Центр краеведения: карта Кемеровской области, собраны фотоальбомы, государственная символика, символы города и области, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии, куклы народов мира. Учебные центры, центры познания. Имеются столы для занятий, магнитно-маркерные доски, демонстрационный и раздаточный материал.</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Кабинет учителя-логопеда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы по звукопроизношению; • настенная магнитно-маркерная доска; • столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете; • шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы; • наглядный дидактический материал по развитию и обследованию речи; <p>Учебно - дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры по формированию лексико - грамматической структуры и развитию связной речи; • игры для формирования правильного звукопроизношения; • игры по обучению грамоте и чтению; • игры по формированию слоговой структуры слова; • игры на развитие фонематического слуха; игры по развитию психических процессов • игры по развитию мелкой моторики. <p>Учебные методические пособия к программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логопедические домашние задания для детей. • Альбомы 1.2. 3. 4 / Н.Э. Теремкова;
	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников / О.С. Гомзак; • альбомы для индивидуальной работы «Я учусь говорить и читать» / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. <p>Демонстрационные и раздаточные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздаточные и демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников; • дидактические игровые материалы (печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, настольно-печатные игры с буквами, ребусами).

<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальный зал оборудован: костюмерной комнатой, музыкальным центром, мультимедийной доской, пианино, зеркальной стеной, аудиоаппаратурой, детскими музыкальными инструментами.</p> <p>«Центры творчества», «Центры продуктивной и творческой деятельности: мольберты, настенные доски, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, материалы для рисования, лепки, аппликации, бумага разной фактуры, цвета и плотности, резные ножницы, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации.</p> <p>Театрализованные центры, уголки ряженья. Оснащены костюмами и элементами костюмов для театрализованного представления, настольными, кукольными, пальчиковыми, теневыми театрами, атрибутами для театрализованных и режиссерских игр.</p> <p>Музыкальный центр. Содержит детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы - заместители, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центры активности, спортивные центры: тренажеры, мячи разного размера, скакалки, кегли, гантели, ленты, городки, картотеки подвижных игр в соответствии с возрастом; картотеки физкультур-минуток; картотеки бодрящих гимнастик;</p>
	<p>иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта. Атрибутами для подвижных игр оснащены все группы. Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики имеются во всех возрастных группах массажные коврики, дорожки, мешочки с крупой, массажные мячики, нестандартное оборудование.</p>

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательной деятельности в ДОУ; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов; • планирование работы в организации воспитательной деятельности; • организация практической работы ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; • проведение анализа и контроля воспитательной деятельности; • распространение передового опыта; • наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; • организационно-координационная работа при проведении мероприятий ДОУ; • участие обучающихся в районных, городских, Всероссийских и Международных конкурсах; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ● оказание психолого - педагогической помощи; ● осуществление социологических исследований, обучающихся; ● организация и проведение различных видов воспитательной работы, ● подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; ● формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; ● организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; ● внедрение здорового образа жизни, ● внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса, ● организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №170 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №170 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи);
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Подробное описание приведено на сайте Детского сада № 170 ОАО «РЖД» <https://дс170ржд.рф/> в разделе «Документы», «Образование».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне укладов: ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско - родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности.
5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей.
4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество.
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире.
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ.
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Экологическая акция «Чистые дорожки».	Все группы	Воспитатели
НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Старшая, подготавливает.	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	Все группы	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».		
	Родительские собрания.		

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	II младшая, средняя, старшая, подготовит.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели
	Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».	Средняя	
	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту».	Старшая	
	Акция «Трудовой десант».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Дополнительное образование	Выставка коллекций гербариев.	II младшая	Воспитатели

	Открытый показ занятия «Малые олимпийские игры» (спортивная секция «Весёлый мяч»).	Старшая	
Ранняя проф-ориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Совместные с детьми походы, экскурсии.	Средняя, старшая, подготовит.	

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Сезонные праздники «Осенины».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Игра-драматизация «Любимые сказки».	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Конкурс по ПДД «Колесо безопасности».	Средняя	
	Экскурсия в пожарную часть.	Старшая	
	Проект «Мама слово дорогое».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Экскурсии в музей своего города . Посещение региональных выставок прикладного творчества. Проект «Маршрут выходного дня»	Все дошкольные группы	Воспитатели
Дополнительное образование	Открытая сюжетно-ролевая игра «Я исследователь»	Старшая	Воспитатели
	Спортивный праздник «Шаг за шагом» (спортивная секция «Детский фитнес»).	Подготовит.	Инструктор по физкультуре
Ранняя проф-ориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	I младшая	Воспитатели
	Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых.	Все дошкольные группы	
РППС	Защита дизайн-проектов	Все группы	Ст. воспита-

	<p>воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». 3. Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада». 		<p>тель, воспитатели</p>
Работа с родителями	<p>Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».</p>	<p>I младшая, II младшая</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p>Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».</p>	<p>Средняя, старшая, подготовит.</p>	<p>Воспитатели</p>

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	<p>Проведение праздника «Новый год».</p>	<p>Все группы</p>	<p>Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ</p>
	<p>Экологическая акция «Кормушка для птиц».</p>	<p>Все группы</p>	<p>Воспитатели</p>
НОД	<p>Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p>	<p>Все группы</p>	<p>Воспитатели, специалисты ДОУ</p>
Детско-взрослые сооб-	<p>Проведение открытого практического занятия «Книжка</p>	<p>II младшая</p>	<p>Ст. воспитатель,</p>

щества	больница».		воспитатели, специалисты ДОУ
	Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	Средняя	
	Игра-соревнование «Полоса препятствий».	Старшая	
	Творческая мастерская «Новогодние подарки».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Все группы	
Дополнительное образование	Открытая репетиция с приглашением родителей и педагогов	II младшая	Музыкальный руководитель
	Открытый показ игровых обучающих ситуаций по безопасности жизнедеятельности	Средняя	Воспитатели
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	I младшая, II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».	Средняя, старшая, подготовит.	
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздни-	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

	ка.		
--	-----	--	--

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки».	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Выставка «Дидактические игры по ПДД».	Средняя	
	Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.	Старшая	
	Концерты волонтеров для детей других групп и родителей.	Подготовит.	

Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Дополнительное образование	Конкурс чтецов («Речецветик»)	Старшая	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Театрализованное представление «Путешествие по странам» (Юный эскуровод»)	Подготовит.	
Ранняя проф-ориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества».	I младшая, II младшая, средняя	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	Старшая. подготовит.	
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Воспитатели

	Акция «Бережем электроэнергию».	Все дошкольные группы	Воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Выставка детских книг «Моя любимая книжка».	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Викторина «Азбука безопасности».	Средняя	
	Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку».	Старшая	
	Проведение группового сбора «Уроки доброты».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Дополнительное образование	Сюжетное развлечение «Веселые зверюшки» (спортивно-оздоровительная секция «Игровой стретчинг»).	Средняя	Воспитатели
	Интеллектуальное развлечение «Опыты с природными материалами» (лаборатория «Загадки природы»).	Подготовит.	
Ранняя проф-	Открытые мероприятия по	Все дошко-	Воспитатели

ориентация	организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	льные группы	
РППС	Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Детско-взрослые сообщества	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели,
	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут».	Средняя	
	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».	Старшая	
	Организация мастерской «Ремонт игрушек».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Дополнительное образование	Открытый показ спортивного развлечения совместно с родителями «Вместе с мамой, вместе с папой» (спортивно-оздоровительная секция «Детский фитнес»).	I младшая	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Выставка творческих работ на основе нетрадиционных техник рисования (студия «Природа и художник»).	Средняя	
Ранняя профориентация	Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр.	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие лэпбуки, макеты и др.).	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,

Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Все группы	Воспитатели
----------------------------	---	------------	-------------

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Праздник «Выпуск в школу».	Подготовит.	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Социальная акция «Открытка для ветерана».	Средняя, старшая, подготовит.	Ст. воспитатель, воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Акция «Дарим свои «книжки-малышки».	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Квест-игра «Тайна дорожного знака».	Средняя	
	Соревнование по спортивному ориентированию «Путешествие по лесу».	Старшая	
	Групповой сбор «Уроки доброты».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Встречи со знаменитыми земляками, артистами, работниками библиотеки в «Музейной гостиной».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

			ДОУ
Дополнительное образование	Интеллектуальный ринг «Умники и умницы»	Старшая	Воспитатели
	Открытый показ творческих работ «Природа и художник»	Подготовит.	
Ранняя проф-ориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все группы	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
	Социальная акция «Бесмертный полк».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
НОД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	II младшая, средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Фотовыставка «Малышкины книжки».	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

	Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ).	Средняя	ДОУ
	Фотовыставка «МЧС спешит на помощь».	Старшая	
	Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Дополнительное образование	Творческие отчеты по работе кружков, студий, лабораторий и секций: концерты, выставки, развлечения и др.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Ранняя проф-ориентация	Презентация лэпбука «В мире профессий».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

